

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Принята на заседании педагогического
совета от «29» августа 2025г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

И.В. Сайгина

Приказ № 34709 «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский для дошколят» (платные образовательные услуги)**

Объединение «Английский язык»

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации программы: **очная**

Срок реализации и объём программы: **1 год, 72 часа**

Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Программу разработал(и):
педагог дополнительного образования
Донскова Карина Юрьевна

г. Ульяновск, 2025г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты
- 1.3. Учебно-тематический план
- 1.4. Содержание учебно-тематического плана

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации/контроля
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия обеспечения Программы
- 2.6. Воспитательный компонент
- 2.7. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение об объединениях ОГБН ОО «ДТДМ»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБН ОО «ДТДМ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень освоения Программы: стартовый.

Стартовый уровень программы английского языка для детей 5-7 лет ориентируется на их врожденной любознательности и способности к обучению через игру и наглядные материалы. Учитывая их активное развитие речи на родном языке, данный уровень создает основу для формирования базовых навыков восприятия и воспроизведения английских слов и фраз в знакомых контекстах.

Направленность Программы: социально – гуманитарная.

Актуальность Программы обусловлена возрастающей ролью английского языка, как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран.

Английский имеет официальный статус международного языка. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Новизна Программы заключается в интеграции нескольких областей знаний, обучающиеся получают знания не только по английскому языку, но и по истории, географии, спорту, культуре англоязычных стран.

Владение английским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности детей младшего школьного возраста, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, обучающиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы.

Отличительные особенности Программы:

Отличительной чертой программы является соединение главной цели обучения с тем миром, в котором живёт ребёнок - с игрой. В Программе игра используется как метод обучения передачи опыта старших младшим: игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или целого раздела, в качестве урока или его части

(введения, объяснения, закрепления, упражнений, контроля), а также в досуговой деятельности.

Программа разработана на основе материалов авторского курса «First Friends» (автора Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) издательства «Oxford University Press»).

Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает успешно изучать язык. Программа базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. Программа предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи.

Педагогическая целесообразность Программы:

Роль английского языка неопределима в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности обучающихся и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Адресат Программы: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Основной возрастной особенностью детей 5-7 лет является то, что дети этого возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, поэтому изучение иностранного языка в возрасте 5-7 лет довольно эффективно. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Наполняемость группы: 8-12 человек.

Срок реализации и объем Программы – 36 учебных недель, 72 часа.

Режим занятий:

При очном обучении: один раз в неделю: 2 академических часа по 30 минут, перерыв – 10 мин.

Календарный учебный график составлен на основе утверждённого

календарного учебного графика ОГБН ОО «ДТДМ».

Начало учебных занятий: 10 сентября.

Окончание учебных занятий: 31 мая.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

На занятиях по реализации данной программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Виды занятий:

занятия – беседы;

занятия – лекции;

занятия – игры;

специальные занятия – просмотр видео фрагментов;

занятия с использованием музыкальных элементов;

творческие занятия.

Проводится совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, в каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель Программы:

Формирование элементарной лингвистической базы и коммуникативных компетенций посредством развития навыков аудирования и говорения, расширения словарного запаса и создания положительной мотивации к изучению английского языка с использованием игровых методик.

Задачи Программы:

Образовательные:

- развивать умение понимать английскую речь на слух в пределах изученных тем Программы;
- формировать элементарную монологическую речь (умение рассказывать простые истории и описывать знакомые предметы, используя доступные речевые конструкции);
- развивать элементарную диалогическую речь (умение вести простые диалоги, задавать и отвечать на вопросы в знакомых ситуациях общения);
- формировать навык написания букв английского алфавита, соблюдая графические нормы;
- знакомить с элементами культуры англоязычных стран через детские песни, стихи и рассказы.

Развивающие:

- развивать умения различать английские звуки для правильного произношения;
- формировать навыки грамотного использования английского языка в общении;
- формировать навык практического применения грамматических правил английского языка в разговорной речи;
- развивать память и мышление для лучшего запоминания и понимания английского языка;
- расширять знания об окружающем мире через изучение английского языка;
- развивать творческие способности обучающихся;
- формировать навык самостоятельного выполнения учебных заданий;
- формировать умение адекватно оценивать свои достижения в изучении английского языка.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать трудолюбие и стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- формировать чувство гордости за свою страну, уважительного отношения к ее истории и культуре.

Планируемые результаты Программы:**Личностные результаты:****У обучающихся:**

- проявляется дружелюбие;
- формируется умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- формируется трудолюбие и стремление к качественному выполнению работ;
- формируется уважение к людям разных стран и культур;
- формируется чувство гордости за свою страну.

Метапредметные результаты:**Обучающиеся;**

- смогут уверенно различать большинство фонем, что значительно улучшит произношение;
- смогут использовать грамматически верные конструкции в простых диалогах и коротких рассказах;
- смогут автоматически использовать изученные грамматические правила в устной речи;
- научиться легко запоминать новые слова и фразы, а также смогут пересказать короткие тексты на английском языке с помощью наводящих вопросов;

- смогут развить творческие способности;
- смогут развить память, образное и логическое мышление;
- смогут развить способность к самостоятельной работе;
- смогут оценить свои сильные и слабые стороны в изучении английского языка и стремятся к улучшению результатов.

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- будут иметь базовые навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- научатся элементарной монологической речи на английском языке по темам учебного плана;
- смогут успешно участвовать в простых диалогах в знакомых ситуациях общения;
- освоят навык написания букв английского алфавита, соблюдая графические нормы;
- познакомятся с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

1.3. Учебно-тематический план Обучающиеся (5-6 лет)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствия и прощания.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2.	Как дела? Я в порядке.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
3.	Команды учителя.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
4.	Мой класс.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
5.	Мои игрушки.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
6.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
7.	Мои вещи.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
8.	Счет от 1 до 5.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
9.	Цвета.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
10.	Фигуры.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
11.	Happy New Year! Merry Christmas!	2	1	1	викторина
12.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
13.	Моя ферма. Домашние	4	2	2	наблюдение, устный

	животные.				опрос
14.	Моя одежда.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
15.	Счет от 6 до 10.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
16.	Части тела.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
17.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
18.	Моя семья.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
19.	Моя еда.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
20.	Happy Easter!	2	1	1	наблюдение, устный опрос
21.	Я люблю.../Я не люблю...	4	2	2	наблюдение, устный опрос
22.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
23.	Праздник алфавита.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
24.	Что я узнал в этом году?	2	1	1	викторина
	Всего	72	36	36	

Обучающиеся (6-7 лет)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствия и прощания.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2.	Как дела? Я в порядке. Буква Aa.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
3.	Команды учителя. Буква Bb.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
4.	Мой класс.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
5.	Буквы Cc Dd Числительные 1,2.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
6.	Мои игрушки.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
7.	Буквы Ee Ff. Числительные 3, 4	2	1	1	наблюдение, устный опрос
8.	Мои вещи.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
9.	Буквы Gg Hh. Числительные 1-5.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
10.	Цвета и формы.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
11.	Буквы Ii Jj Kk. Числительные 6, 7.	2	1	1	наблюдение, устный опрос

12.	Happy New Year! Merry Christmas!	2	1	1	викторина
13.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
14.	Моя ферма.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
15.	Буквы Ll Mm Nn. Числительные 8, 9.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
16.	Моя одежда.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
17.	Буквы Oo Pp Qq. Числительное 10.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
18.	Мое тело.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
19.	Буквы Rr Ss Tt. Счёт в пределах десятка.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
20.	Моя семья.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
21.	Буквы Uu VvWw. Счет 10-1.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
22.	Happy Easter!	2	1	1	наблюдение, устный опрос
23.	Моя еда.	4	2	2	наблюдение, устный опрос
24.	Я люблю.../Я не люблю... Буквы Xx Yy Zz.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
25.	Повторение.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
26.	Праздник алфавита.	2	1	1	наблюдение, устный опрос
27.	Что я узнал в этом году?	2	1	1	викторина
	Всего	72	36	36	

1.4. Содержание учебно-тематического плана Обучающиеся (5-6 лет)

Тема 1. «Приветствия и прощания».

Теория: беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

Практика: лексический материал: Hello. Hi. Goodbye. Bye. Who are you? I'm... What's your name? My name is... Nice to meet you. Песня "Hello, Hello!" Песня "A Ram Sam Sam ...". Игра "Freeze!"

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 2. «Как дела? Я в порядке».

Теория: продолжение изучения фраз знакомства, беседа о важности

вежливости. Введение нового вопроса «Как дела?» и варианты ответов на него.

Практика: лексический материал: How are you? I'm good/great/wonderful/OK. Are you a boy or a girl? I'm a boy\girl – Fishing Game. Песня “Hello, hello, hello, how are you?” Сказка о язычке.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 3. «Команды учителя».

Теория: знакомство детей с основными командами и действиями учителя в английском языке.

Практика: лексический материал: Clap, Stand up, Sit down, Point to. Песня “Clap Your Hands”. Warm Up “ Hands up-Hands down-Sit down-Clap-Stand up”. Стих “Teddy Bear Stand Up...Sit Down...”, игра “Teddy Bear Says...”. Story “ Sit Down, Baz!”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 4. «Мой класс».

Теория: изучение названий предметов мебели в классной комнате на английском языке.

Практика: лексический материал: bin, board, chair, door, picture, table, window, What's this? It's a... , выполнение заданий в рабочих тетрадях. Story “ What's this?”, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing).

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 5. «Мои игрушки».

Теория: беседа о любимых игрушках и их важности в жизни каждого ребенка.

Практика: лексический материал: ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear, This is my... This is your.... , What's your favourite toy? It's a ... , выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing). Видео “Toy Song”. Story “ Jig and the Ballon”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 6. «Повторение».

Теория: повторение тем «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки».

Практика: повторение лексического материала по темам «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия,

демонстрационный материал.

Тема 7. «Мои вещи».

Теория: изучение названий школьных принадлежностей на английском языке.

Практика: лексический материал: bag, book, lunch box, pencil, pencil case, rubber, water bottle. How many? How old are you?, выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing). Story "How Many, Baz?"

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 8. «Счет от 1 до 5».

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 1 до 5; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

Практика: лексический материал: one, two, three, four, five. Конструкция How old are you? I'm... Видео "Numbers Rhyme". Игры с цифрами. Count from 1 to 5. Count from 5 to 1. Считалочка "One, Two, Three – Clap With Me..."

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 9. «Цвета».

Теория: беседа об основных цветах цветового спектра, о цветовом многообразии окружающего мира.

Практика: лексический материал: colours, red, yellow, green, blue, orange. Конструкция What colour is it? It's... , выполнение заданий в рабочих тетрадях. Видео "Colour Mixing". Игры с цветами. Игра "Red – Green". Story "Jump, Jig!"

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 10. «Фигуры».

Теория: беседа об основных геометрических фигурах, введение лексики.

Практика: лексический материал: circle, rectangle, square, triangle. Видео "Shapes Song For Kids". Игры с цветами и формами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 11. «Happy New Year! Merry Christmas!»

Теория: английский фольклор, рождественские песни.

Практика: изучение особенностей празднования Рождества в англоговорящих

странах. Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества. Изучение слов и выражение по данной теме, рождественских песенок. Изготовление открытки. Проведение викторины.

Формы контроля: викторина.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 12. «Повторение».

Теория: повторение по темам «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры».

Практика: повторение лексического материала по темам «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 13. «Моя ферма. Домашние животные».

Теория: беседа о домашних животных, которые живут на ферме, о необходимости бережного к ним отношения.

Практика: лексический материал: butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun. Конструкция Is it(a)...? Yes it is/No it isn't. Видео «Old MacDonald Had A Farm». Песня "What is it? Animal". Story "Is It a Farm?", выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing). Игра "Guess An Animal". Игра "Pass The Dog".

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 14. «Моя одежда».

Теория: беседа о происхождении одежды, её назначении. Развитие речи, пополнение словарного запаса, беседа о необходимости правильно одеваться по погоде.

Практика: лексический материал: jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers, What colour is it? It's...What colour are they? They are..., выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игра «Dress Up The Doll», игры с карточками (Give me...Where is...What's missing).

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 15. «Счет от 6 до 10».

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 6 до 10; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

Практика: лексический материал: six, seven, eight, nine, ten. Конструкция How old are you? I'm... Видео "Numbers Song". Игра "Guess The Number". Игра "Is It Ten? Yes or No". Игра "Let's Clap – How many boys, girls, pupils, eyes, legs,

arms...”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 16. «Части тела».

Теория: беседа о частях тела, об их роли в жизни человека.

Практика: лексический материал: arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs, I've got... Песня «Head shoulders knees and toes». Игра “ Simon Says...”, выполнение заданий в рабочих тетрадях, игра “Draw A Monster”, игра “Make A Skeleton”. Warm Up “Show Me Your Shoulders...”, стих “My face, my nose, my fingers, my toes”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 17. «Повторение».

Теория: повторение тем «Моя ферма», «Моя одежда», «Части тела».

Практика: повторение лексического материала по темам «Моя ферма», «Моя одежда», «Части тела».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 18. «Моя семья».

Теория: знакомство детей с понятием «семья» и связанными с ней лексическими единицами.

Практика: лексический материал: baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister. He/she is...They are... Песня “Finger Family”, песня “This Is My Great Family”. Story “This Is My Family!”, выполнение заданий в рабочих тетрадях. Craft “ Draw Your Family”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 19. «Моя еда».

Теория: беседа о пользе здорового питания. Деление продуктов на вредные и полезные.

Практика: лексический материал: banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato. Игра Edible\Not Edible. Игра “Who took the cookie from the cookie jar?” Craft “Healthy Food Plate”, выполнение заданий в рабочих тетрадях .

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 20. «Happy Easter!»

Теория: проведение тематического урока по теме «Happy Easter!». Изучение лексики по данной теме.

Практика: лексический материал: Happy Easter, Easter eggs, Easter Bunny, Easter Basket. Игры по теме, изготовление открытки.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 21. «Я люблю.../Я не люблю...».

Теория: беседа о вкусовых предпочтениях, введение конструкции I like.../I don't like...

Практика: конструкция I like/I don't like... Игра Edible\Not Edible. Игра "Who took the cookie from the cookie jar?" Story "I Like Flowers!" Видео «Do you like apples?»

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 22. «Повторение».

Теория: повторение по темам «Моя семья», «Моя еда».

Практика: повторение лексического материала по темам «Моя семья», «Моя еда».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 23. «Праздник алфавита».

Теория: беседа о разнообразии букв, о разнице и сходстве букв русского и английского алфавитов.

Практика: Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Игры с буквами. Песня "A Ram Sam Sam ...". Игра "Freeze!"

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 24. «Что я узнал в этом году?»

Теория: повторение изученных лексических и грамматических структур.

Практика: завершающее занятие - повторение изученного за год, проводится в форме игры-викторины.

Формы контроля: викторина.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Обучающиеся (6-7 лет)

Тема 1. «Приветствия и прощания».

Теория: беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

Практика: лексический материал: Hello. Hi. Goodbye. Bye. Who are you? I'm... What's your name? My name is... Nice to meet you. Are you a boy or a girl? I'm a boy\girl – Fishing Game. Песня “Hello, Hello!” Песня “A Ram Sam Sam ...”. Игра “Freeze!”

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 2. «Как дела? Я в порядке. Буква Aa».

Теория: продолжение изучения фраз знакомства, беседа о важности вежливости. Введение нового вопроса «Как дела?» и варианты ответов на него. Введение понятия алфавита. Объяснение разницы между гласными и согласными звуками. Знакомство с буквой Aa, со звуками, которые она дает.

Практика: лексический материал: How are you? I'm good/great/wonderful/OK. Песня “Hello, hello, hello, how are you?”

лексический материал: Adam, apple, Annie. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Сказка о язычке.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 3. «Команды учителя. Буква Bb».

Теория: знакомство детей с основными командами и действиями учителя в английском языке. Знакомство с буквой Bb, со звуками, которые она дает.

Практика: лексический материал: Clap, Stand up, Sit down, Point to, Baz, bird. Песня “Clap Your Hands”. Warm Up “ Hands up-Hands down-Sit down-Clap-Stand up”. Стих “Teddy Bear Stand Up...Sit Down...”, игра “Teddy Bear Says...”. Story “ Sit Down, Baz!”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 4. «Мой класс».

Теория: изучение названий предметов мебели в классной комнате на английском языке.

Практика: лексический материал: bin, board, chair, door, picture, table, window, What's this? It's a... , выполнение заданий в рабочих тетрадях. Story “ What's this?”, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing).

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия,

демонстрационный материал.

Тема 5. «Буквы Cc Dd. Числительные 1,2».

Теория: знакомство с буквами Cc Dd, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, знакомство с числительными 1 и 2.

Практика: лексический материал: cat, coat, date, dog, duck, one, two. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео “Numbers Rhyme”. Песня “One Little Finger”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 6. «Мои игрушки».

Теория: беседа о любимых игрушках и их важности в жизни каждого ребенка.

Практика: лексический материал: ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear, This is my... This is your.... , What is your favourite toy? It's a ..., выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing). Видео “Toy Song”. Story “Jig and the Ballon”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 7. «Буквы Ee Ff. Числительные 3, 4».

Теория: знакомство с буквами Ee Ff, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, знакомство с числительными 3 и 4.

Практика: лексический материал: egg, elephant, fan, fig, three, four. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео “Numbers Rhyme”. Warm Up “1, 2, 3- Look At Me...”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 8. «Мои вещи».

Теория: изучение названий школьных принадлежностей на английском языке.

Практика: лексический материал: bag, book, lunch box, pencil, pencil case, rubber, water bottle. How many? How old are you?, выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing). Story “How Many, Baz?”

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 9. «Буквы Gg Hh. Числительные 1-5».

Теория: знакомство с буквами Gg Hh, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, числительные 1-5, порядок следования чисел при

счете, сравнение чисел .

Практика: лексический материал: girl, give, hand, horse, five. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео “Numbers Rhyme”. Игры с цифрами. Count from 1 to 5. Count from 5 to 1.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 10. «Цвета и формы».

Теория: беседа об основных цветах цветового спектра, о цветовом многообразии окружающего мира, об основных геометрических фигурах, введение новой лексики.

Практика: лексический материал: colours, red, yellow, green, blue, orange, circle, rectangle, square, triangle. Конструкция What colour is it? It’s... , выполнение заданий в рабочих тетрадях. Видео “Colour Mixing”, “Shapes Song For Kids”. Игры с цветами и формами. Игра “Red- Green”. Story “ Jump, Jig!”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 11. «Буквы Ii Jj Kk. Числительные 6, 7».

Теория: знакомство с буквами Ii Jj Kk, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, знакомство с числительными 6 и 7.

Практика: лексический материал: iguana, insect, jump, kick, kite, six, seven. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео “Numbers Song”. Игры с цифрами.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 12. «Happy New Year! Merry Christmas!»

Теория: английский фольклор, рождественские песни.

Практика: изучение особенностей празднования Рождества в англоговорящих странах. Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества.

Изучение слов и выражение по данной теме, рождественских песенок.

Изготовление открытки. Проведение викторины.

Формы контроля: викторина.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 13. «Повторение».

Теория: повторение по темам «А-К», «Мой класс», «Мои игрушки», «Мои вещи», «Цвета и формы».

Практика: повторение лексического материала по темам «А-К», «Мой класс», «Мои игрушки», «Мои вещи», «Цвета и формы».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 14. «Моя ферма».

Теория: беседа о домашних животных, которые живут на ферме, о необходимости бережного к ним отношения.

Практика: лексический материал: butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun. Конструкция Is it(a)...? Yes it is/No it isn't. Видео «Old MacDonald Had A Farm». Песня "What is it? Animal". Story "Is It a Farm?", выполнение заданий в рабочих тетрадях, игры с карточками (Give me...Where is...What's missing). Игра "Guess An Animal". Игра "Pass The Dog".

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 15. «Буквы Ll Mm Nn. Числительные 8, 9».

Теория: знакомство с буквами Ll Mm Nn, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, знакомство с числительными 8 и 9.

Практика: лексический материал: lemon, lion, mango, moon, nose, nut, eight, nine. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео "Numbers Song". Игры с цифрами.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 16. «Моя одежда».

Теория: беседа о происхождении одежды, её назначении. Развитие речи, пополнение словарного запаса, беседа о необходимости правильно одеваться по погоде.

Практика: лексический материал: jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers, What colour is it? It's...What colour are they? They are..., выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игра «Dress Up The Doll», игры с карточками (Give me...Where is...What's missing).

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 17. «Буквы Oo Pp Qq. Числительное 10».

Теория: знакомство с буквами Oo Pp Qq, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, знакомство с числительным 10.

Практика: лексический материал: octopus, ostrich, pink, queen, quiet, ten. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Видео "Numbers Song". Игра "Guess The Number".

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 18. «Мое тело».

Теория: беседа о частях тела, об их роли в жизни человека.

Практика: лексический материал: arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs, I've got... Песня «Head shoulders knees and toes». Игра "Simon Says...", выполнение заданий в рабочих тетрадях, игра "Draw A Monster", игра "Make A Skeleton". Warm Up "Show Me Your Shoulders...", стих "My face, my nose, my fingers, my toes".

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 19. «Буквы Rr Ss Tt. Счёт в пределах десятка».

Теория: знакомство с буквами Rr Ss Tt, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, повторение чисел от 1 до 10; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел..

Практика: лексический материал: rabbit, run, seesaw, sing, toes. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Игра "Guess The Number". Игра "Is It Ten? Yes or No". Видео "Numbers Song".

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 20. «Моя семья».

Теория: знакомство детей с понятием «семья» и связанными с ней лексическими единицами.

Практика: лексический материал: baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister. He/she is... They are... Песня "Finger Family", песня "This Is My Great Family". Story "This Is My Family!", выполнение заданий в рабочих тетрадях. Craft "Draw Your Family".

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 21. «Буквы Uu Vv Ww. Счет 10-1».

Теория: знакомство с буквами Uu Vv Ww, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, повторение чисел от 10 до 1; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел..

Практика: лексический материал: umbrella, up, van, volcano, walk, water. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. Игра "Guess The Number". Игра "Is It Ten? Yes or No", считалочка "One, Two, Three – Clap With Me...".

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия,

демонстрационный материал.

Тема 22. «Happy Easter!»

Теория: проведение тематического урока по теме «Happy Easter!». Изучение лексики по данной теме.

Практика: лексический материал: Happy Easter, Easter eggs, Easter Bunny, Easter Basket. Игры по теме, изготовление открытки.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 23. «Моя еда».

Теория: беседа о пользе здорового питания. Деление продуктов на вредные и полезные.

Практика: лексический материал: banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato. Игра Edible\Not Edible. Игра “Who took the cookie from the cookie jar?” Craft “Healthy Food Plate”, выполнение заданий в рабочих тетрадях, Story “I Like Flowers!”.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 24. «Я люблю.../Я не люблю... Буквы Xx Yy Zz».

Теория: знакомство с буквами Xx Yy Zz, со звуками, которые они дают и словами, которые с ними связаны, введение конструкции I like.../I don't like...

Практика: лексический материал: box, fox, yo-yo, yogurt, zebra, zero. Песня The ABC Song. Видео The Alphabet Is So Much Fun. I like/I don't like... Игра Edible\Not Edible.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 25. «Повторение».

Теория: повторение по темам «L - Z», «Моя ферма», «Моя одежда», «Мое тело», «Моя семья», «Моя еда».

Практика: повторение лексического материала по темам «L - Z», «Моя ферма», «Моя одежда», «Мое тело», «Моя семья», «Моя еда».

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 26. «Праздник алфавита».

Теория: беседа о разнообразии букв, о разнице и сходстве букв русского и английского алфавитов.

Практика: песня «Now I know my ABCs». Повторение всех букв, звуков, и

слов, связанных с алфавитом. Задания и игры с буквами.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

Тема 27. «Что я узнал в этом году?»

Теория: повторение изученных лексических и грамматических структур.

Практика: завершающее занятие - повторение изученного за год, проводится в форме игры-викторины.

Формы контроля: викторина.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные пособия, демонстрационный материал.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ОГБН ОО «ДТДМ»

Расписание занятий:

Количество учебных недель: 36 недель

Обучающиеся (5-6 лет)

№	Тема занятия	Час	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт	Примеч.
1.	Приветствия и прощания.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
2.	Как дела? Я в порядке.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
3.	Команды учителя.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
4.	Мой класс.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
5.	Мои игрушки.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
6.	Повторение.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
7.	Мои вещи.	4	комбинир	Наблюдение, устный			

				опрос			
8.	Счет от 1 до 5.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
9.	Цвета.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
10.	Фигуры.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
11.	Happy New Year! Merry Christmas!	2	комбинир	викторина			
12.	Повторение.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
13.	Моя ферма. Домашние животные.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
14.	Моя одежда.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
15.	Счет от 6 до 10.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
16.	Части тела.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
17.	Повторение.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
18.	Моя семья.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
19.	Моя еда.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
20.	Happy Easter!	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
21.	Я люблю.../Я не люблю...	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
22.	Повторение.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			

23.	Праздник алфавита.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
24.	Что я узнал в этом году?	2	комбинир	викторина			
	Итого	72					

Обучающиеся (6-7 лет)

№	Тема занятия	Час	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт	Примеч.
1.	Приветствия и прощания.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
2.	Как дела? Я в порядке. Буква Аа.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
3.	Команды учителя. Буква Вв.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
4.	Мой класс.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
5.	Буквы Сс Dd Числительные 1,2.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
6.	Мои игрушки.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
7.	Буквы Ее Ff. Числительные 3, 4	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
8.	Мои вещи.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
9.	Буквы Gg Hh. Числительные 1-5.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
10.	Цвета и формы.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
11.	Буквы Ii Jj Kk. Числительные 6, 7.	2	комбинир	Наблюдение, устный			

				опрос			
12.	Happy New Year! Merry Christmas!	2	комбинир	викторина			
13.	Повторение.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
14.	Моя ферма.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
15.	Буквы Ll Mm Nn. Числительные 8, 9.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
16.	Моя одежда.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
17.	Буквы Oo Pp Qq. Числительное 10.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
18.	Мое тело.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
19.	Буквы Rr Ss Tt. Счёт в пределах десятка.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
20.	Моя семья.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
21.	Буквы Uu VvWw. Счет 10-1.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
22.	Happy Easter!	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
23.	Моя еда.	4	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
24.	Я люблю.../Я не люблю... Буквы Xx Yy Zz.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
25.	Повторение.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			
26.	Праздник алфавита.	2	комбинир	Наблюдение, устный опрос			

27.	Что я узнал в этом году?	2	комбинир	викторина			
	Итого	72					

2.2. Формы аттестации/контроля

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, для подведения итогов обучения.

Цель аттестации:

- создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний;
- является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

Формы аттестации обучающихся

Входная аттестация (диагностика) проводится в сентябре в форме устного опроса.

Цель: выявление уровня подготовки обучающихся.

Срок проведения: сентябрь текущего года.

Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся проводится в форме викторины.

Цель: определение уровня освоения Программы первого полугодия.

Срок проведения: декабрь текущего года.

Итоговая аттестация (диагностика) обучающихся проводится в форме викторины.

Цель: подведение итогов и определение уровня освоения Программы.

Сроки проведения: апрель-май.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдения и устного опроса и представляет собой следующие виды:

Контроль говорения– участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в основном учебном пособии.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретичес- ких знаний	Уровень практических умений	Достижен- ия	Итоговый результат в %

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, правильно использует грамматические и лексические структуры. (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; допускает ошибки в использовании изучаемой лексики и грамматики. (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, использует изучаемую лексику и грамматику в основном ошибочно. (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- *высокий уровень* – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (3 балла);

- *средний уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней, победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (2 балла);

- *низкий уровень* – являлся участником конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (1 балл).

По итогам аттестации составляется аналитическая справка.

Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении:

Высокий уровень (от 75% до 100%) _____ (%) обучающихся;
Средний уровень (от 50% до 75%) _____ (%) обучающихся;
Низкий уровень (от 0% до 50%) _____ (%) обучающихся.

2.3. Оценочные материалы

Использование при реализации Программы преимущественно коммуникативной методики изучения английского языка позволяет оценивать результаты освоения Программы обучающимися на каждом занятии, отслеживая усвоение новой лексики и грамматических конструкций и введение их в речь. Это можно наблюдать во время проведения игр, изучения песен, стихов, рифмовок, а также насколько хорошо обучающиеся понимают аудио и видео материал, педагога и друг друга.

Промежуточная аттестация проводится в виде викторины, участие в которой позволяет определить промежуточный уровень освоения Программы. (Приложение 1).

По окончании Программы проводится итоговый контроль в виде викторины для определения уровня освоения материала (Приложение 2).

2.4. Методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составления рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в играх и инсценировках.

- Hadfield, J. «Elementary Grammar Games». - «Longman», 2019.
- Hadfield, J. «Elementary Vocabulary Games». - «Longman», 2022.
- Iannuzzi, S. “First Friends 1”: Activite Book.- Издательство «Oxford University Press», 2021;
- Iannuzzi, S. “First Friends 1”: Книга чисел к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press», 2021;
- Iannuzzi, S. “First Friends 1”: Книга для учителя.- Издательство «Oxford University Press», 2021;
- Аудиоматериал для пособия «First Friends»;
- Видеоматериал для пособия «First Friends»;
- Демонстрационные карточки для УМК «First Friends»;
- «Учусь играя» : интернет — портал «Super Simple» (<https://supersimple.com>)

2.5. Условия реализации Программы

Организационно-методическое обеспечение:

- - дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошколят»;

- - конспекты занятий;
- - регулярность посещения занятий;
- - наличие учебно-методической и материальной базы (научно методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
- - фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка;
- - мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений;
- - обратная связь с обучающимися и родителями.

Материально-техническое обеспечение:

- - помещение с хорошим освещением;
- - удобные столы и стулья;
- - компьютер;
- - мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- - колонки.

Кадровое обеспечение Программы:

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий диплом о высшем образовании (иностранный язык).

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;
- воспитывать гражданина своей страны.

Приоритетные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание.

Формы воспитательной работы: беседы, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, познавательные игры, соревновательные игры.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования личности (*рассказ, беседа, дискуссия, пример*);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (*упражнение, приучение, общественное мнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования поведения и деятельности (*соревнование, поощрение*).

Планируемые результаты воспитательной работы:

- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- уважение к людям разных стран и культур;
- чувство патриотизма к своей стране.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Познавательная игра «Мои игрушки!»	воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ	познавательная игра	ноябрь
2.	Развивающая игра «Happy New Year!»	воспитывать уважение к людям разных стран и культур	познавательная игра	декабрь
3.	Сюжетно-ролевая игра «На ферме!»	воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении	сюжетно-ролевая игра	февраль
4.	Развивающая игра «Happy Easter!»	воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ	познавательная игра	апрель
5.	Соревновательная игра «Что я узнал в этом году?»	воспитывать гражданина своей страны	соревновательная игра	май

2.7.Список литературы

Литература для педагога

1. Iannuzzi, S. “First Friends 1”: Учебник английского языка для дошкольников.- Издательство «Oxford University Press», 2021;
2. Iannuzzi, S. “First Friends 1”: Книга чисел к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press», 2021;
3. Iannuzzi, S. “First Friends 1”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press», 2021;
4. Захарченко, И. А. «700 английских рифмовок». - «Владос», 2005.
5. Кисунько, Е., Музланова, Е. «Упражнения для фонетической зарядки». - «Чистые пруды», 2012.
6. Лебедева, Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе». - «Глобус», 2008.

7. Маслыко, Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка», - «Высшая школа», 2000.
8. Сушкевич, А.С., Маглыш, М.А. «Английский язык 1-4 классы. Уроки чтения. Правила. Упражнения. Скороговорки. Сказки». - Издательство «Аверсэв», 2015.

Литература для родителей (законных представителей)

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
3. Ильчинонова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.
4. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
5. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
6. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

Литература для обучающихся

1. Iannuzzi, S. “First Friends 1”: Учебник английского языка для дошкольников.- Издательство «Oxford University Press», 2021;
2. Iannuzzi, S. “First Friends 1”: Книга чисел к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press», 2021;
3. Family and Friends 1 «The Little Red Hen»: Книга для чтения. - «Oxford University Press», 2021.
4. Family and Friends 1 «Three Billy Goats»: Книга для чтения. - «Oxford University Press», 2021.
5. Family and Friends 1 «The Sandcastle Competition»: Книга для чтения. - «Oxford University Press», 2021.
6. Family and Friends 1 «Benny and the Biscuits»: Книга для чтения. - «Oxford University Press», 2021.

Викторина
Обучающиеся (5-6 лет)

1. What colour is Santa's hat? (Red/Blue/Green)
2. What do we put on top of the Christmas tree? (A star/A cat/An apple)
3. Who brings presents on Christmas Eve? (Santa/The dog/My brother)
4. What sweet food do we eat at Christmas? (Candy Cane/Pizza/Sausage)
5. What does Santa say? (Ho ho ho/Meow/Woof)
6. What sound do the bells on the sleigh make? (Jingle/Moo/Woof)
7. What do you want for Christmas? (Name a toy/Food/Animal)
8. What is Santa's helper called? (Elf/Monster/Pirate)
9. What is round and white and falls in winter? (Snow/Rain/Sunshine)
10. What do you hang on the Christmas tree? (Ornaments/Shoes/Hats)
11. Is Father Christmas fat or thin? (Fat/Thin/Tall)
12. Where does Father Christmas come from? (The North Pole/The park/School)
13. What is in Santa's big bag? (Presents/Monsters/Vegetables)
14. What do people light in the winter? (A candle/A bicycle/A tree)
15. What do you say when you want someone to have a happy New Year?
(Happy New Year/Good Morning/Goodbye)

Обучающиеся (6-7 лет)

1. What is the colour of Rudolph's nose? (Red/Blue/Green)
2. What do we decorate at Christmas time? (A tree/A cat/A car)
3. Who brings the presents at Christmas? (Santa/The postman/My friend)
4. What do we put on the fireplace for Santa? (Stockings/Shoes/Hats)
5. What sweet do we often eat at Christmas? (Candy Cane/Apple/Pizza)
6. What sound do we hear when Santa's sleigh flies? (Jingle bells/Moo/Woof)
7. What do children write to Santa? (A letter/A book/A card)
8. What are Santa's helpers called? (Elves/Monsters/Pirates)
9. What falls from the sky in winter? (Snow/Rain/Leaves)
10. What decoration do we hang on the front door? (A wreath/A ball/A shoe)
11. Is Santa Claus a big, fat man or a thin man? (Big and fat/Thin/Tall)
12. Where does Santa live? (The North Pole/London/My house)
13. What are there in Santa's bag? (Presents/Vegetables/Monsters)
14. What do we light on a Christmas tree? (Lights/Pens/Rocks)
15. What do you say to your friends on New Year's Eve? (Happy New Year!/Goodbye!/Good morning!)

Викторина
Обучающиеся (5-6 лет)

1. What color is the sun? (Yellow/Blue/Green)
2. Are you a boy or a girl? (Boy/Girl/Cat)
3. What is this? (Show a picture of a ball; choices: a ball/a book/a car)
4. Do you like apples? (Yes/No/Maybe)
5. Can you clap your hands? (Yes/No/Maybe) (Action required)
6. How many fingers on one hand? (Five/Ten/Two)
7. What animal says "Meow"? (Cat/Dog/Bird)
8. Is the elephant big or small? (Big/Small/Fast)
9. What is your favorite toy? (Doll/Car/Train) (Choose only FF1 vocab)
10. Are you happy or sad? (Happy/Sad/Angry)
11. Can you point to your nose? (Yes/No/Maybe) (Action required)
12. Is the rabbit fast or slow? (Fast/Slow/Tall)
13. What shape is a ball? (Round/Square/Triangle)
14. Do you like school? (Yes/No/Maybe)
15. How old are you? (Five/Six/Seven)

Обучающиеся (6-7 лет)

1. What is the color of the sky? (Blue/Red/Green)
2. Are you a boy or a girl? (Boy/Girl/Both)
3. What is this? (Show a picture of a book; choices: book/bag/pencil)
4. Do you like bananas? (Yes, I do./No, I don't./Maybe)
5. Can you touch your toes? (Yes/No/I can try)
6. How many eyes do you have? (Two/One/Three)
7. What sound does a dog make? (Woof/Meow/Oink)
8. Is a car fast or slow? (Fast/Slow/Green)
9. What is your favorite animal? (Dog/Cat/Bird)
10. How are you today? (Happy/Sad/Tired)
11. Can you hop on one foot? (Yes/No/I can try)
12. Is a snake long or short? (Long/Short/Round)
13. What shape is a window? (Square/Circle/Triangle)
14. Do you like to read? (Yes, I do./No, I don't./Sometimes)
15. How old are you now? (Six/Seven/Eight)